

Министерство науки и высшего образования РФ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Хакасский технический институт – филиал федерального государственного
автономного образовательного учреждения высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине (модулю) Б1.О. 04 Иностранный язык
(индекс и наименование практики в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом)

Направление подготовки 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника»
(код и наименование направления подготовки)

Направленность 13.03.02.07 Электроснабжение
(код и наименование направленности)

1. Цель и задачи промежуточного контроля и аттестации студентов по итогам освоения дисциплины «Иностранный язык»

Цель промежуточного контроля – систематическая проверка степени освоения программы дисциплины «Иностранный язык», уровня сформированности соответствующих знаний, умений, навыков, компетенций.

Задачи промежуточного контроля:

1. определение уровня усвоения учебного материала;
2. определение уровня сформированности элементов универсальных компетенций.

2. Основное содержание промежуточного контроля и аттестации студентов

В процессе освоения программы дисциплины «Иностранный язык», у бакалавров должны сформироваться следующие компетенции:

УК-4

Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

2.1. Основное содержание промежуточного контроля и аттестации.

Курс	Семестр (формы контроля по учебному плану)	Код и содержание компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства
1	1 семестр (зачет)	УК-4 Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать: - лексический минимум иностранного языка общего характера; - грамматические основы, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении. Уметь: - осуществлять перевод иноязычных текстов. Владеть - навыками разговорной речи на иностранном языке; - навыками решения коммуникативных задач.	1. Контрольная работа № 1 2. Вопросы к зачету

	2 семестр (зачет)	УК-4 Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать: - лексический минимум иностранного языка общего характера; - грамматические основы, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении. Уметь: - осуществлять перевод иноязычных текстов. Владеть - навыками разговорной речи на иностранном языке; - навыками решения коммуникативных задач.	1. Контрольная работа № 2 2. Вопросы к зачету
2	3 семестр (зачет)	УК-4 Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать: - лексический минимум иностранного языка общего и профессионального характера; - грамматические основы, обеспечивающие коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при письменном и устном общении; Уметь: - общаться с зарубежными коллегами на иностранном языке. Владеть - навыками разговорной речи на иностранном языке и профессионально-ориентированного перевода текстов, относящихся к различным видам основной профессиональной деятельности; - навыками работы с научно-методической литературой, отбора и систематизации культурно-исторических фактов и событий; - навыками решения коммуникативных задач; - навыками основ публичной речи (делать сообщения, доклады с предварительной подготовкой).	1. Контрольная работа № 3 2. Вопросы к зачету

4 семестр (экзамен)	УК-4 Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать: - лексический минимум иностранного языка общего и профессионального характера; - грамматические основы, обеспечивающие коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при письменном и устном общении; - историю и культуру страны изучаемого языка, правила речевого этикета; - основные приемы аннотирования, реферирования на иностранном языке. Уметь: -общаться с зарубежными коллегами на иностранном языке; - осуществлять перевод профессиональных текстов. Владеть - навыками разговорной речи на иностранном языке и профессионально-ориентированного перевода текстов, относящихся к различным видам основной профессиональной деятельности; - навыками работы с научно-методической литературой, отбора и систематизации культурно-исторических фактов и событий; - навыками решения коммуникативных задач; - навыками основ публичной речи (делать сообщения, доклады с предварительной подготовкой); -навыками письма, необходимыми для подготовки публикаций, тезисов и ведения переписки, оформления деловых документов.	1. Контрольная работа № 4 2. Вопросы к экзамену
------------------------	---	---	--

3. Оценочные средства для промежуточного контроля успеваемости по итогам освоения дисциплины

Оценка текущей успеваемости и аттестации студентов по итогам освоения дисциплины «Иностранный язык» производится при помощи следующих оценочных средств: контрольные работы, вопросы к зачету, вопросы к экзамену.

Оценка планируемой иноязычной коммуникативной компетенции, которую требуется сформировать в рамках дисциплины «Иностранный язык», осуществляется по следующим результатам (формам контроля):

1. **Текущий контроль** определяет знание языкового материалом, степень сформированности речевых умений за определенный период времени в рамках рабочей программы.

Текущий контроль реализуется на каждом занятии и включает в себя: письменные домашние задания, устные опросы и др. Текущий контроль призван обеспечить своевременную обратную связь, способствовать повышению качества образовательного процесса, выявить отклонения от рабочей программы в ходе учебного процесса и, при необходимости, своевременно внести коррективы. Текущий контроль по дисциплине «Иностранный язык» проводится преподавателями ИЯ по учебно-методическим материалам, используемым в образовательном процессе.

2. Промежуточный контроль в форме контрольной работы проверяет уровень сформированности коммуникативных умений по видам речевой деятельности за определенный отрезок времени по окончании 1, 2, 3 и 4 учебных семестров; проводится и оценивается (зачтено / не зачтено) преподавателями ИЯ по материалам, разработанным преподавателями данной кафедры.

3. Промежуточный контроль в форме зачета проверяет уровень сформированности коммуникативных умений по видам речевой деятельности, а также навыки владения языковым материалом в рамках изученных тем за определенный отрезок времени по окончании 1, 2, 3 учебных семестров. Промежуточный контроль по дисциплине «Иностранный язык» проводится преподавателями ИЯ по материалам, разработанным преподавателями данной кафедры.

Требования к зачёту:

1. К зачету допускаются студенты, выполнившие предусмотренное программой количество работ и сдавшие тексты для домашнего перевода.

2. Для получения зачета необходимо:

- а) выполнить задание на узнавание и правильный перевод грамматических форм;
- б) перевести текст по профессиональной тематике.

4. Промежуточный контроль в форме экзамена проверяет сформированность уровня владения студентами иностранным языком в сфере профессионального общения и письменного перевода за весь период обучения.

Промежуточный контроль в виде экзамена проводится по окончании 4 семестра.

Объектом контроля является достижение студентами заданного рабочей программой уровня владения иноязычной коммуникативной компетенцией (A2 – B2).

Промежуточный контроль в виде экзамена проводится по всем тематическим разделам 1 - 4 семестров в форме устного экзамена, включающего задания, измеряющие степень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции студентов по всем видам речевой деятельности, а также по владению языковым материалом.

Требования к экзамену:

1. К экзамену допускаются студенты, имеющие зачет за предыдущие семестры, выполнившие и защитившие контрольные работы и сдавшие учебный материал по домашнему переводу.

2. На экзамене проверяются умения:

а) читать и переводить со словарем незнакомый текст, содержащий изученный грамматический материал (500-600 печатных знаков за 30 минут подготовки);

б) отвечать на вопросы по содержанию текста;

в) умение вести монологическое высказывание по определенным темам.

Оценка освоения материала проводится в рамках комплексного уровня сложности в соответствии с универсальной шкалой, которая используется в вузе:

84 - 100 баллов – 5 «отлично»

67 - 83 балла – 4 «хорошо»

50 - 66 баллов – 3 «удовлетворительно»

0 – 49 баллов – 2 «неудовлетворительно».

«Общие требования к построению, изложению и оформлению документов учебной деятельности». СТО 4.2-07-2014

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

_____ институт

_____ кафедра

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

по _____
наименование дисциплины

_____ тема (вариант)

Преподаватель

_____ подпись, дата

_____ инициалы, фамилия

Студент

_____ номер группы, зачетной книжки

_____ подпись, дата

_____ инициалы, фамилия

Абакан 20_

Образец задания к зачету

1. Read and translate the following text with the dictionary
2. Speak on the topic

Task 1. **THE NATURE OF THE ATOM**

There is one source of energy, however, which owes nothing to the heat and light of the sun; nor can it be harnessed by a chemical process. It is the energy of the atomic nucleus.

The term 'atom', coined by the Greek philosopher Democritus about 2,500 years ago, is rather misleading. It means 'the indivisible', and it is a relic from the times when people believed that all matter consisted of very small particles which were Unchangeable and indivisible, and that each element had its own special kind of particles. Only the medieval alchemists hoped that they could, by some magic, change the particles of one element into those of another – lead, for instance, into gold.

Today we know that atoms are neither unchangeable nor indivisible. The story of research into the nature of the atom has been told many times. It may be sufficient to recall that Marie and Pierre Curie, by their discovery of radium, in 1898, made the whole theory of the indivisible atom crumble, because here was an element which disintegrated and sent out rays, consisting of particles much smaller than the atom.

Task 2.

Speak on the topic: «My Family»

Образец экзаменационного билета

УТВЕРЖДАЮ:
Зав. кафедрой ПИЕиГД

_____ О.В. Папина
« ___ » _____ 202_ г.

Министерство
науки и высшего образования РФ
ФГАОУ ВО
«Сибирский федеральный университет»
ХТИ – филиал СФУ

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1
по дисциплине Иностранный язык (английский)
направление 13.03.02 Электроэнергетика и
электротехника
курс 2

1. Read and translate the following text with the dictionary
2. Read the text without dictionary and retell it
3. Speak on the topic

Task 1: **EFFECTS PRODUCED BY CURRENT**

The current flow is detected and measured by any of the effects that it produces. There are three important effects accompanying the motion of electric charges: the heating, the magnetic, and chemical effects, the latter is manifested under special conditions.

The production of heat is perhaps the most familiar among the principal effects of an electric current. The heating effect of the current is found to occur in the electric circuit itself. It is detected owing to an increase in the temperature of the circuit. This effect represents a continual transformation of electric energy into heat. For instance, the current which flows through the filament of an incandescent lamp heats that filament to a high temperature.

The heat produced per second depends both upon the resistance of the conductor and upon the amount of current carried through it. The thinner the wire is, the greater the developed heat is. On the contrary, the larger the wire is, the more negligible the heat produced is. Heat is greatly desirable at times but at other times it represents a waste of useful energy. It is this waste that is generally called "heat loss" for it serves no useful purposes and decreases efficiency.

The heat developed in the electric circuit is of great practical importance for heating, lighting and other purposes. Owing to it people are provided with a large number of appliances, such as: electric lamps that light our homes, streets and factories, electrical heaters that are widely used to meet industrial requirements, and a hundred and one other necessary and irreplaceable things which have been serving mankind for so many years.

Task 2: **A FUTURE WITHOUT SHAKESPEARE**

Because of the complexity and messy humanness of the process of language evolution, linguists don't make predictions about what words will be in or out next year, but they can make a number of generalisations. For starters, there are some words that are particularly resistant to change. Dr Allen suggests that some very fundamental nouns such as 'man', 'woman', or 'child' have roots that go way back, and are under little pressure for change. Every child learns these terms early and accurately so our descendants will probably be using very similar sounding words centuries or millennia hence.

Another broad prediction is that English will be spoken by increasing numbers of people for the foreseeable future.

«The future of a language is closely bound up with the influence and prestige of its speakers», says Professor David Crystal, a leading international expert in linguistics.

He suggests that English, being the language of the most powerful state on Earth, has a rosy future.

«The role of English has developed to such an extent, unprecedented in world history, that it is difficult to see how it can be dislodged». However, as Professor Crystal goes on to caution, people must once have thought that about Latin.

One of the more bizarre potential future scenarios for the English language is that all English speakers, wherever they are in the world, will need to be bilingual in English. That is, they will speak their own local English, and also another English David Crystal calls «World Standard Spoken English».

Bilingualism will be necessary because a language separated by geography or culture - even if it is the same language - will evolve in different directions, until it becomes a series of mutually unintelligible regional dialects. North American English will be very different to British English, which will differ from Australian, South African, Indian and Caribbean English.

These 'new Englishes' will diverge over time in the same way that different languages have always evolved from common roots. At the same time, the theory goes, a World Standard Spoken English will be maintained so that all speakers of English can communicate effectively with each other. Though it sounds unlikely, a similar situation currently exists in China where the several spoken dialects are mutually unintelligible, but written Chinese is understood by all.

But making predictions about the future of the English language is particularly difficult because it stands at a threshold beyond which we cannot see. The threshold is both demographic and technical.

In terms of demography, David Crystal predicts that in just a few years there will be more speakers of English as a second language than native born English speakers, at which point the language will become «open to the winds of linguistic change in totally unpredictable ways». English is fast becoming a truly global language and what that means, nobody can predict with confidence.

Technologically, the very nature of communication is changing on a daily basis and we are only at the beginning of this revolution. The internet, email and text messaging are tremendously fertile fields for the growth of new words and concepts and because this type of technology changes so quickly it is very difficult to see where it will take the language. On the one hand communication technology exerts pressure for language evolution, but on the other hand, it puts everyone in touch with everyone else, breaking down the barriers of distance and culture which traditionally fuel language change. What will be the outcome? Who can say.

In yet another twist, David Crystal describes the possible impact of instant translation technology. Perhaps in a few years or decades we will all wear the equivalent of Douglas Adams' babel fish, which translates all languages instantaneously.

What impact will this have on the evolution of language? There will no longer be a need for an international lingua franca and people will be free to speak in whatever tongue they choose. World Standard English may not be necessary after all.

(Source: adapted from www.abc.net.au/science/slab/futures2002/default.htm)

Составил _____ канд.филол.наук, доцент _____ Танков Е.В.

Утверждено на заседании кафедры протокол № _____ от « ___ » _____ 202_г.